

T.C
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



HEM 210 LİTERATÜR TARAMA DERSİ
DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI

SAMSUN

İÇİNDEKİLER

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ.....

2.LİTERATÜR TARAMA DERSİ

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

2.2. Eğitim Modeli.....

2.3. Uzaktan Eğitim Politikası.....

2.4. Dersin Genel Hedefleri.....

2.5. Dersin Programdaki Yeri.....

2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....

2.7. Dersin Değerlendirmesi.....

3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ.....

4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ.....

5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ.....

T.C

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ İLE EĞİTİM MODELİ VE AMAÇLARI

Misyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen, değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına kanıta dayalı uygulama ile cevap veren, mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

Vizyonumuz; Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktır.

Değerlerimiz;

Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

1. **Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.
2. **Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.
3. **Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.
4. **Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.
5. **Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.
6. **Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

Eğitim Programı Modeli: Hemşirelik Bölümü Eğitim Programında Klasik Eğitim Modeli kullanılmaktadır

Hemşirelik Bölümü Amaçları;

1. Mezunlarımız ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir
2. Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında s¼rekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Mezunlarımız ulusal ve uluslararası hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun b¼t¼nc¼l ve insancıl bakım verir.

2. LİTERAT¼R TARAMA DERSİ

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Bu dersin amacı, hemşirelik ¼đrencisinin kendi alanı ile ilgili araştırma yaparak verilere ulaşma, verileri değerlendirme ve yorumlama becerisi kazandırarak, literat¼r ve alanına ¼zg¼ veri tabanlarına ulaşma yollarını bilme, bilimsel bir makaleyi okuyabilme ve kritik etme becerisi oluşturma dır. Bu ders ¼đrencilerin literat¼r tarama ve kaynaklara erişimi i¼in gerekli olan bilgi ve becerileri i¼ermektedir.

2.2. Eğitim Modeli

Hemşirelik b¼l¼m¼ programının t¼m derslerinde klasik ve y¼z y¼ze eğitim modeli kullanılmaktadır.

2.3. Uzaktan Eğitim Politikası

Literat¼r tarama dersi ¼đrenciler ile y¼z y¼ze eğitim y¼ntemi ile s¼rd¼r¼lmektedir. Ancak uzaktan eğitim modeline ge¼ilmesi durumunda dersler online olarak işlenebilmektedir. Ayrıca ders ile ilgili eğitim materyalleri Google classroom'a y¼klenerek ¼đrenci erişimi sağlanmaktadır.

2.4. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste ¼đrencilerin;

- ¼đrencilerin literat¼r tarama i¼in MesH'e g¼re anahtar kelimeleri saptayabilmesi ve tarama yapmada kullanılan bazı işaretlemleri bilmeleri,
- Alanına ¼zg¼ ulusal ve uluslararası literat¼r ve veri tabanlarına ulaşma stratejilerini bilmesi,
- Alanına ¼zg¼ ulusal ve uluslararası literat¼r ve veri kaynaklarını kullanabilmesi,
- Alanına ¼zg¼ bilimsel bilgiyi ayırt edip, gruplayabilmesi,
- Alanına ¼zg¼ makaleleri okuma, değerlendirme ve kritik etme becerileri edinmesi hedeflenmektedir.

2.5. Dersin Programdaki Yeri

Bu ders Sağlık Bilimleri Fak¼ltesi Hemşirelik B¼l¼m¼ ikinci sınıfın bahar d¼neminde verilmektedir. Uygulaması bulunmayan 2 AKTS (ECTS) kredilik teorik bir derstir.

2.6. Dersin ¼đretim Y¼ntem ve Teknikleri

Dersin tamamı yüz yüze eğitim yöntemiyle, sunum, tartışma, görsel işitsel materyeller, grup/bireysel çalışmalar ve ödev sunumlarının bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işlenişinde; power point sunum, beyin fırtınası, soru-cevap, grup çalışması, dönem projesi ödevi ve tartışma yöntemleri kullanılır. Öğrencinin ders kaynağından ilgili konuyu okuyarak gelmesi ders verimini artırması için önemlidir.

2.7. Dersin Değerlendirmesi

Dersin değerlendirilmesini bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu (final) sınav notu oluşturmaktadır. Ara sınavın %40'ı, final sınavının ise %60'ı alınarak öğrencilerin dönem sonu notu hesaplanmaktadır. Öğrencilere vize sınavı yapılmakta, öğrencilerin dönem sonunda proje ödevinden aldıkları not final puanın yerine geçmektedir.

3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

Sıra	Konu	Tarih	Sorumlu öğretim elemanı
1	Literatür Taramasının Teorik Temelleri	07.03.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
2	Ulusal ve Uluslararası Tezlere Ulaşma Stratejileri	14.03.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
3	Google Akademik Yayın bulma, Profil oluşturma, Atıf takibi	21.03.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
4	Web of Science Basit Tarama	28.03.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
5	Web of Science Tarama 2	04.04.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
Ramazan Bayramı Tatili (08-12 Nisan 2024)			
6	TR Dizin ve Atıf Taraması	18.04.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
7	Hemşirelik Alanında Yapılmış Yayınları Tarama	25.04.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
Ara Sınav (27 Nisan-5 Mayıs 2024)			
8	Grup 1 ödev sunumu	2.05.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
9	Grup 2 ödev sunumu	9.05.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
10	Grup 3 ödev sunumu	16.05.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
11	Grup 4 ödev sunumu	23.05.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
12	Grup 5 ödev sunumu	30.05.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
13	Grup 6 ödev sunumu	6.06.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ
14	Genel Ders Değerlendirmesi	13.06.2024	Dr. Öğretim Üyesi Kübra YENİ

4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ

<p><i>Sağlığın Sosyal Becerileri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)</i> 2. <i>Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)</i> 3. <i>Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)</i> 4. <i>Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)</i> 5. <i>Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)</i> 	<p><i>Hasta Güvenliği Hedefleri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Basınç yaralarının önlenmesi</i> 2. <i>Bilgi güvenliği</i> 3. <i>Güvenli cerrahi</i> 4. <i>Güvenli doğum</i> 5. <i>Güvenli hasta devri</i> 6. <i>Hatalardan öğrenme</i> 7. <i>Hasta ve hasta yakını katılımı</i> 8. <i>Hastaların doğru tanımlanması</i> 9. <i>Hasta düşmelerinin önlenmesi</i> 10. <i>Hastaların güvenli transferi</i> 11. <i>Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi</i> 12. <i>İlaç güvenliği</i> 13. <i>Kan güvenliği ve yönetimi</i> 14. <i>Kardiyak arrest yönetimi</i> 15. <i>Malzeme ve cihaz güvenliği</i> 16. <i>Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği</i> 17. <i>Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele</i> 18. <i>Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi</i> 19. <i>Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele</i> 20. <i>Radyasyon güvenliği</i> 21. <i>Teşhiste hasta güvenliği</i> 22. <i>Tesis güvenliği</i> 23. <i>Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Konu	Dersin Öğrenme Çıktısı	Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı	Hasta Güvenliği (Hangi hedefse sayısı yazılmalı)	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri (Hangi hedefse sayısı yazılmalı)	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Hangi hedefse sayısı yazılmalı)
------	------------------------	--------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Literatür Taramasının Teorik Temelleri	1,2,3	Hedef Öğrencinin taramanın kavraması ve yapıldığına dair temel bilgileri anlaması Beceri: literatür önemini ve nasıl yapıldığına dair bilgileri anlaması	1, 5	Sunum (Bilişsel ve duyuşsal)	Açık uçlu soru sorma	2	-	4
Ulusal ve Uluslararası Tez Ulaşma Stratejileri	1,2,3	Hedef Öğrencinin ulusal/uluslararası tezleri nasıl ulaşacağını bilmesi ve tez taramasını yapabileceği Öğrenci Etkinliği: Bilgisayar ortamında tez taraması yapması Beceri: ulusal/uluslararası tezleri nasıl ulaşacağını bilmesi ve tez taramasını yapabileceği	1, 5	Sunum Demonstrasyon (Bilişsel ve duyuşsal)	Açık uçlu soru sorma Uygulama yaptırma (bilgisayardan tez taramasını yapması istenir)	2	-	4
Google Akademik Yayın bulma, Profil oluşturma, Atıf takibi	1,2,3	Hedef Literatür taramada en sık kullanılan Google akademik'i tanımasını sağlama ve buradan literatür taramasını öğrenme Öğrenci Etkinliği: Öğrencinin Google akademike giriş yaparak makale taraması ve profil oluşturması Beceri: Literatür taramada en sık kullanılan Google akademik'i tanımasını sağlama ve buradan literatür taramasını öğrenme	1, 5	Sunum Demonstrasyon (Bilişsel ve duyuşsal)	Açık uçlu soru sorma Uygulama yaptırma (Google akademikten literatür tarama)	2	-	4
Web of Science Basit Tarama	1,2,3	Hedef Uluslararası yayın taramada en sık kullanılan web of science tanımasını Beceri: Uluslararası yayın taramada en sık kullanılan web of science tanımasını	1, 5	Sunum Demonstrasyon (Bilişsel ve duyuşsal)	Açık uçlu soru sorma Uygulama yaptırma (Web of	2	-	4

		sağlama ve buradan literatür taramasını öğrenme Öğrenci Etkinliği: Öğrencinin Web of science giriş yaparak makale taraması			Science literatür tarama)			
TR Dizin ve Atıf Taraması	1,2,3	Hedef Beceri: TR dizin yayınları anlama, tarayabilme ve atıf yapmayı öğrenme Öğrenci Etkinliği: Öğrenci tr dizinde olan makale tarar ve atıf yapar	1, 5	Sunum Demonstrasyon (Bilişsel ve duyuşsal)	Açık uçlu soru sorma Uygulama yaptırma (TR dizin yayın tarama ve atıf yapma)	2	-	4
Hemşirelik Alanında Yapılmış Yayınları Tarama	1,2,3	Hedef Beceri: Hemşirelik alanında yapılan ulusal ve uluslararası yayınları tarayabilme Öğrenci Etkinliği: Öğrenci farklı veri tabanlarını kullanarak hemşirelik alanında yapılmış kanıt temelli çalışmaları tarar	1, 5	Sunum Demonstrasyon (Bilişsel ve duyuşsal)	Açık uçlu soru sorma Uygulama yaptırma (Hemşirelik alanında yapılmış en az bir ulusal ve uluslararası yayın bularak yayın okutulur)	2	-	4

5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ

- Nahcivan, N. (2014). Araştırma Konusunu Belirleme, Literatür Tarama ve İnceleme. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, M.N. (Eds.), Hemşirelikte Araştırma Süreç, Uygulama ve Kritik, 1. Baskı (ss.29-63). Nobel Tıp Kitabevi; İstanbul.
- Creswell, J.W. (2016). Araştırma deseni: Nitel, nicel ve karma yöntem araştırmaları. Demir, SB (Çeviri Editörü), Eğiten Kitap, Ankara, ss.25-49.
- Jolley, J. (2014). Araştırma ve Kanıt Dayalı Uygulamaya Giriş. Ayaz, S. (Çeviri Editörü). Nobel Akademik Yayıncılık; Ankara, ss.25-58.
- Özdemir, A. (2016). Yönetim Biliminde İleri Araştırma Yöntemleri ve Uygulamalar. Beta Yayınları, İstanbul, ss.39-44.
- Rethlefsen, M. L., Kirtley, S., Waffenschmidt, S., Ayala, A. P., Moher, D., Page, M. J., & Koffel, J. B. (2021). PRISMA-S: an extension to the PRISMA statement for reporting literature searches in systematic reviews. *Systematic reviews*, *10*, 1-19.
- McGowan, A., Gui, Y., Dobbs, M., Shuster, S., Cotter, M., Selloni, A., ... & Corcoran, C. M. (2023). ChatGPT and Bard exhibit spontaneous citation fabrication during psychiatry literature search. *Psychiatry Research*, *326*, 115334.
- Mengist, W., Soromessa, T., & Legese, G. (2020). Method for conducting systematic literature review and meta-analysis for environmental science research. *MethodsX*, *7*, 10077.